Паспорт 1 младшей группы

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Хотите, чтобы ребенок поскорее стал большим и самостоятельным?
Приходите к нам, в 1 младшую группу детского сада

Воспитатели группы: Новикова М.В.
Андрианова В.Н.

Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Группу посещают дети с 2-3 лет

Список детей.

1. Гаврилин Денис
2. Гайдуков Елисей
3. Казачкова Варя
4. Ковалев Дима
5. Краснова София
6. Кривощекова Алена
7. Кулешов Алексей
8. Майстро Арина
9. Маховский Вова
10. Мисюра Ваня
11. Растеряева Вика
12. Царевский Расул
13. Целковская Диана
14. Шаров Миша
15. Юрова Вика

Мальчиков: 8

Девочек: 7

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается.
Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе".

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т. п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно

отметить:

наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

речь находится в стадии формирования;

обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

внимание, мышление, память непроизвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.
Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.) . Задает вопросы "Что это? ". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду. ". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках? ". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

График работы группы.

Оздоровительный режим жизни детей (холодный период)

Режим пребывания детей в ДОУ

Первая младшая группа (холодный период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 11.15
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-15.10
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	15.30 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Оздоровительный режим жизни детей (теплый период)

Режим
пребывания детей в ДОУ

первая младшая группа

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.15 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,
вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. **Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Расписание НОД на 2020-2021 уч. год

Понедельник: 1. Музыка
2.Ознакомление с окружающим миром.

Вторник: 1.«Физическая культура»
2.Развитие речи

Среда: 1. Физическая культура
2. ФЭМП(конструирование)

Четверг: 1. Музыка
2. Рисование

Пятница: 1. Лепка
2. Физическая культура на воздухе.

Информационная справка о групповой комнате

Развивающая предметно-пространственная среда

«Речевое развитие»

Центр книги

Задачи:Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект книг для младшей группы (размещать можно одновременно 10-12 разных книг): сказочные произведения, стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); 2-3 книги о животных и растениях; книги, с которыми детей знакомят на занятиях; книги для расширения сюжета детских игр; картотека считалочек картотека потешек картотека закличек картотека загадок книги – самоделки, Произведения малых форм русского народа.	1-2
2	Альбомы или иллюстрации к различным тематикам: Игры детей Предметные картинки Иллюстрации к прочитанным произведениям и др. книги по программе. - Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения; - Иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки разнообразной тематики, предметные картинки (одежда, фрукты, животные и т.д.) Папка « В гостях у сказки»	1-2 7
3	Папка: писатели-иллюстраторы	1-2

«Познавательное развитие»

Центр дидактических игр

№	Наименование	Количество
1	Пирамидки большие	3
2	Пирамидки пластмассовые	4
3	Шнуровка « Башмачки»	2
4	Доски-вкладыши	5
5	Конструкторы	6
6	Развивающий игра « Логика для крохи»	2
8	Развивающая деревянная игра « Одень семью на прогулку»	1

10	Шнуровки	4
11	Кубики	10
13	Набор геометрических фигур	3
14	Набор предметов различной геометрической формы	3
15	Мозаика разных форм и цвета	5
16	Пазлы (2 частей)	5
17	Деревянные пазлы «Домашние животные»	1
18	Развивающая игра «Что лишнее»	2
20	Баночки- вкладыши	4
21	Лото «Любимые игрушки»	1
22	Настольно- печатная игра « Одень куклу»	1
23	Дидактическая игра « Рукавички»	1
24	Мягкие пазлы	1
25	Одежда на магнитах « Одень куклу»	1
26	Развивающий манеж	1
27	Прищепки	7
28	Д/игра « Чей малыш?»	2

Центр экологии

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Дидактические игры природоведческого содержания: Домашние животные(муляжи) Кто где живет Серии картин «Овощи» Серии картин «Фрукты» Серии картин « Времена года» Серии картин «Времена года"	7
2	Лото « Животные»	2
3	Лейка пластмассовая детская	4
4	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	3
5	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1

6	Мини-плакаты «Окружающий мир»: «Что растет в моем саду» Мини-плакаты «Окружающий мир»: «Что растет в лесу» Мини-плакаты «Окружающий мир»: «Фрукты» Мини-плакаты «Окружающий мир»: «Домашние животные»	8
7	Стенд « Календарь природы»	1
8	Пуливезатор-распылитель для опрыскивания растений	1
9	Различные природные материалы: *ракушки *камушки *песок *шишки	 1 1 1 1
10	Серия картинок « Рыбы» «Деревья» «Транспорт» «Дикие животные» «Птицы» «Насекомые» « Домашние животные»	7

- **Центр науки и экспериментирования.**

п/п	**Наименование**	**Кол-во**
1	Емкость для экспериментирования с водой	1
2	Набор для экспериментирования (песок, крупы, формочки,тарелочки,ложечки,стаканчики,природный материал)	10
3	Комплект стаканчиков большого размера	1
4	Комплект стаканчиков малого размера	1
5	Воронка	3
6	Трубочки для продувания	15
7	Коллекция ракушек	1
8	Коллекция камушек	1
9	Лабораторные контейнеры с крышкой	4
10	Лейки и брызгалки	4

11	Фартук	6
	Набор для экспериментирования с водой Плавающие и тонущие предметы Губки Дощечки Предметы из пластмассы, дерева, резины, металла.	15
	Набор для экспериментирования с песком Формочки, совочки, грабельки, ведерки	15
	Мыльные пузыри	15
	Лупа	15
	Песочные часы	4

Центр конструктивной деятельности

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Крупногабаритный конструктор строительный напольный цветной.	1
2	Набор строительных элементов	3
3	Макет улицы	1
4	Животные	2
5	Настольный конструктор деревянный цветной	1
6	Набор конструкторов «Лего»	3
7	Набор крупных кубиков	3
8	Деревянный конструктор	3
9	Наборы игрушек (машинки, животные, люди и т.д.) для обыгрывания построек	5
10	Различные виды мозаики	10
11	Машинки Набор пластмассовых кубиков	15
		3

13	Мягкие кубики	

«Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно-ролевых игр.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

п/п	**Наименование**	**Кол-во**
	С/ Р игра « Магазин»	
1	Муляжи фруктов и овощей	38
2	Весы	1
3	Чековая касса	1
4	Набор продуктов	2
5	Набор хлебобулочных изделий	1
6	Тележка для продуктов	1
	С/Р игра « Семья»	
7	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
8	Кукла в одежде	10
9	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
10	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4
11	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
12	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
13	Набор чайной посуды (средний)	1
14	Набор чайной посуды (мелкий)	1
15	Комплект приборов домашнего обихода	1
16	Набор платмассовый « Кухня»	
16	Служебные автомобили различного назначения	5
17	Грузовые, легковые, гоночные автомобили (среднего и маленького размера)	10
18	**С/Р игра « Больница»** Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Кукла одетая в доктора	1
19	**С/Р игра « Парикмахерская»** Набор инструментов парикмахера	1
20	Телефон	1

21	Комплект приборов домашнего обихода	1
22	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
23	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
24	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	1
25	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр	3
26	Головные уборы: - фуражка (бескозырка), - белая шапочка доктора.	2
	Нравственно- патриотический центр	
1	Флаг и герб России	1
2	Портрет президента нашей страны	1
3	Государственная символика Ростовской области(герб и флаг)	1
4	Куклы в русском народном костюме	3
	Расписные банки(хохлома, гжель)	
	Центр безопасного дорожного движения	
1	Макет проезжей части	1
2	Макет светофора дорожных знаков	1
3	Наглядно-дидактические пособия	1
4	Транспорт	4
5	Иллюстрации по ОБЖ	3
6	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации	5
7	Рули	5
8	Нагрудные знаки	5
9	Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД	1
	Различные виды транспорта	3

«Художественно-эстетическе развитие»

Центр Музыки

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания;способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами; формирование исполнительских навыков.

.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Погремушки	4
2	Музыкальный металлофон	2
3	Погремушки разных видов	2
4	Гитара	1
5	Музыкальный молоток	2
6	Бубен	2
7	Музыкальный барабан	1
8	Маракасы	2
9	Дудочка	2
10	Элементы ряженья: платочки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям	6-10
11	Дидактические картинки с рисунками музыкальных инструментов;	4
12	Колокольчики	15
13	Шумовые музыкальные инструменты из бросового материала	10
14	Карточки разных эмоций	4
15	Обучающие карточки с муз. инструментами	1

Центр театрализованной деятельности.

Задачи: способствующие стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ширма для кукольного театра настольная	1
2	Плоскостной настольный театр	5
3	Театр масок	1
4	Театр настольный по сказкам	1

5	Куклы – рукавички	3
6	Деревянные модели сказки	1
7	Маски (делали сами)	10
8	Набор «Театр-сказка»	4
9	Уголок ряженья: сарафаны, платья, юбки, сумочки, разные головные уборы, бусы.	1
10	Театр на пуговицах	4
11	Театр на ложках	1
12	Конусный театр	6
13	Пазлы по мотивам русских народных сказок	5
14	Фланелеграф	1
15	Театр резиновых игрушек	2
16	Куклы –марионетки	3
17	Куклы би-ба-бо	4
18	Магнитный театр	1
19	Театр на фланелеграфе	3

Центр творчества.

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

№	***Наименование***	***Количество***
1	Трафареты: животные России, овощи, домашние животные, фрукты, ягоды	10
2	Матрешка	1
3	Карандаши	15
4	Гуашь	15
5	Пластилин	15
6	Стакан для рисования	15
7	Кисть «Белка №8 - 14»	15
8	Доски для лепки	15
9	Фломастеры	15
10	Бумага белая	10
11	Цветная бумага	15
12	Альбомы для рисования	15
13	Картон	15
14	Доски для лепки	15
15	Восковые мелки	15
16	Салфетки тканевые	15
17	Салфетки бумажные	2 пачки

18	Папки:художники- иллюстраторы	1
19	Альбом с наглядным материалом	2
20	Азбука цвета	1
21	Заготовки для рисования вырезанные в какой-либо форме	15
22	Трафареты и печатки	7
3	Бумага нарезная и бумага в рулоне	15
24	Бумага разной формы и цвета Раскраски для девочек и мальчиков	15
26	Мольберт	1
27	Альбом с наглядным материалом	1
28	Папка художники-иллюстраторы народных сказок	1

«Физическое развитие»

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Мяч массажный 6 см	15
2	Мяч прыгающий	2
3	Обруч пластмассовый средний (55-65 см)	5
4	Скакалка детская (100-125 см)	5
5	Кольцеброс напольный	1
6	Комплект разноцветных кеглей	2
7	Мячи резиновые (18-20 см)	4
8	Мяч средний (10-12 см)	4
9	Коврик массажный	4
10	Лесенка	1
11	Ленточки	10
12	Флажки	3
13	Картотека подвижных игр	1
14	Серия картинок о разных видах спорта	2
15	Мешочки с песком,	10

16	Гимнастические палки;	15
17	Массажные дорожки и коврики	5
18	Ребристая дорожка	1
19	Погремушки	20
20	Мостик	1
21	Картотека игр малой подвижности	1
22	Картотека Физ.минуток	1
23	Картотека дыхательной утренней гимнастики	1
24	Картотека гимнастики после сна	1
	Мешочки с крупой для массажа рук	15