Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.И.Кириченко

« « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ**

**«МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»**

**ПО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Клуб « Молодая семья» ( далее – Клуб) создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

1.2. Основными принципами работы Клуба «Молодая семья» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

1.3. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, уставом ДОУ, настоящим положением.

1.4. Участниками Клуба являются : молодые родители детей ( в возрасте не старше 35 лет), педагоги, медсестра ДОУ, старший воспитатель, дети дошкольного возраста ( от 1,6 до 7 лет), социальные партнеры.

1.5. Непосредственным руководителем Клуба является старший воспитатель.

1.6. Положение о Клубе обсуждается на общем родительском собрании родителей и утверждается приказом заведующего ДОУ.

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЛУБА**

2.1. Целью функционирования клуба молодой семьи является реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье.

2.2.Задачи:

- выявить и использовать эффективные организационные формы взаимодействия с молодой семьей;

- оказание медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников:

- повысить уровень педагогических знаний молодых родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;

- способствовать профилактике социально-опасного положения семьи;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;

- популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона.

**3 .УЧАСТНИКИ КЛУБА**

3.1. Квалифицированные заинтересованные педагоги детского сада ( воспитатели, узкие специалисты, администрация)

3.2. Приглашенные специалисты и волонтеры социальных институтов и общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве ДОУ и семей;

3.3.Дети дошкольного возраста, посещающие МБДОУ детский сад № 3 и их родители.

**4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КЛУБА**

4.1. Родители (Законные представители) - члены Клуба имеют право:

-на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ и дома;

- на получение практической помощи в организации занятий, досуговой деятельности, разрешения конфликтных и проблемных ситуаций с детьми дома;

- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;

- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;

- участвовать в планировании работы Клуба;

4.2. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- на внесение корректировки в план работы клуба «Молодая семья» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания, запросов и интересов родителей и др.;

4.3. ДОУ обязано:

- Организовать работу Клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОУ с учетом интересов и потребностей родителей;

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;

- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;

- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

4.4. Родители – члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;

- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;

- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

**5.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА**

5.1. Работа Клуба осуществляется на базе МБДОУ детский сад №3

( встреча с родителями проходит не реже одного раза в месяц или от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы)

5.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагогами ДОУ.

5.3. Клуб посещают родители, желающие повысить свой психолого-педагогический уровень в вопросах воспитания детей.

5.4. Состав участников встреч может изменятся.

5.5. На итоговом заседании Клуба «Молодой семьи» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

5.6. Заседания клуба проводятся для родителей и детей бесплатно.

5.7. Формы организации работы клуба «Молодая семья»:

- круглый стол,

- психологические тренинги,

- практикумы

- решение педагогических ситуаций,

- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания:

- экспериментальная деятельность;

- проектная деятельность;

- фестивали;

- конкурсы;

- разработка информационных буклетов;

- видеопросмотры и др.

5.8. После проведения каждого заседания Клуба оформляется протокол. Протокол подписывается руководителем Клуба и секретарем.

5.9. Нумерация протоколов ведется с начала учебного года.

5.10 Отчетность клуба:

- руководство Клуба направляет отчет о работе Клуба в адрес отдела по ФКС, вопросам здравоохранении и молодежной политике Администрации города, ежегодно до 10 декабря.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.И.Чекулаева

« « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ПРОГРАММА ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 3-Х ДО 7 ЛЕТ**

**НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ** | **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| 1 | «Родитель - это звучит гордо» | Беседа | август | Ст. воспитатель |
| 2 | «Адаптируемся вместе» | Практикум | сентябрь | Воспитатель группы |
| 3 | «Растим малыша здоровым» | Консультация | октябрь | Медсестра  Воспитатели групп |
| 4 | «Правила жизни моего ребенка» | Тренинг | ноябрь | Ст. воспитатель |
| 5 | « Мотивы детской истерики» | Тренинг | декабрь | Ст. воспитатель |
| 6 | «Что наша жизнь?...ИГРА!» | Деловая игра | январь | Воспитатели |
| 7 | «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики) | Консультация | февраль | Воспитатели |
| 8 | «Поговори со мною, мама» | Круглый стол | март | Ст. воспитатель |
| 9 | «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3-х лет» | Практикум | апрель | Воспитатель группы |
| 10 | Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год) | Круглый стол | май | Ст.воспитатель  Воспитатели Другие специалисты ДОУ |

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.И.Чекулаева

« « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ПРОГРАММА ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ** | **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| 1 | Это волшебное слово «Семья» | Консультация | Август | Ст. воспитатель |
| 2 | «Я» - родился! (О развитии личности ребенка до 3-х лет) | Деловая игра | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3 | Азбука безопасности | Лекция - беседа | Октябрь | Медицинская сестра, Воспитатель группы |
| 4 | Расти и развиваться | Симпозиум | Ноябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 5 | Ошибки по невнимательности… отголоски прошлого | Практикум | Декабрь | Ст. воспитатель |
| 6 | Без условная любовь, это любовь БЕЗ чего? | Круглый стол | Январь | Ст. воспитатель |
| 7 | Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка. | Консультация | Февраль | Воспитатель |
| 8 | Эти вредные привычки… | Лекция-беседа | Март | Ст. воспитатель |
| 9 | Внимание! Агрессивный ребенок | Практикум | Апрель | Ст. воспитатель |
| 10 | Заключительное заседание | Круглый стол | Май | Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты |

Приложение1

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОТ 3-Х ДО 7 ЛЕТ**

**ТЕМА 1 ВВОДНОЕ. «РОДИТЕЛЬ - ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО»**

Цель: - познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям; - дать характеристику основным типам семейного воспитания; -познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики г. Каменск-Шахтинского

ПЛАН: 1. Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах).

2. Беседа «Характеристика типов семейного воспитания»

3. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон «Об образовании РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка)

4. Встреча со специалистом Центра социальной помощи семье и детям г. Каменск-Шахтинского по вопросам семейной политики, проводимой в городе.

5. Рефлексия.

**ТЕМА 2 « АДАПТИРУЕМСЯ ВМЕСТЕ»**

Цель: - познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста; - обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения.

ПЛАН: Приветствие

1. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка раннего возраста и особенностях его адаптации в детском саду.

2. Игровое упражнение: продолжи фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию нужно...» - родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя.

3. Родители совместно с педагогом вырабатывают три способа решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический).

4. В завершении встречи родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период.

5. Рефлексия заседания.

**ТЕМА 3 «РАСТИМ МАЛЫША ЗДОРОВЫМ»**

Цель: - пропагандировать здоровый образ жизни в семье и ДОУ; - изучить особенности отношения к здоровью в семье; - дать характеристику состоянию здоровья ребенка в адаптационный период; - пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.

ПЛАН: Приветствие.

1. Дискуссия: «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?»

2.Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье. Анкета для родителей

- Делаете ли вы утреннюю зарядку?

- Проводите ли закаливающие процедуры? Если да, то, какие?

- Есть ли у вас вредные привычки?

- Знают ли о них ваши дети?

- Соблюдаете ли вы режим дня?

- Как часто вы бываете на свежем воздухе?

- Придерживаетесь ли вы здорового рациона питания?

- Часто ли вы болеете?

- Есть ли у вас семейные традиции укрепления и профилактики здоровья? Какие?

- Считаете ли вы свою семью здоровой и ведущей здоровый образ жизни?

3. Родителям, по желанию, предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей, правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т.п.).

4. Консультация врача «Особенности питания ребенка в адаптационный период».

5. Рефлексия.

**ТЕМА 4 «ПРАВИЛА ЖИЗНИ МОЕГО РЕБЕНКА»**

Цель: - повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка младшего дошкольного возраста; - исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка.

ПЛАН: Приветствие

1. Рисуночное упражнение (взрослым предлагается изобразить в виде метафоры своего выбора способа родительского поведения в ситуациях, когда ребенок готов «свести с ума», обсуждение результатов).

2. Решение педагогических ситуаций. Инструкция: «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор»: Ситуации на карточках

1.а) проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями;

б) родители - хозяева ребенка;

в) в семье признается право каждого на ошибку.

2.а) любовь связана с чувством долга;

б) в семье признается право открыто говорить о своих желаниях;

в) ребенок отвечает за настроение родителей.

3.а) требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны;

б) спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей;

в) любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

4.а) родители определяют, что правильно, а что нет;

б) свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье;

в) родители заслуживают уважения, потому что они родители.

3. Игровое упражнение «Пойми меня» Родителям предлагается угадать эмоциональное состояние, потребность ребенка по описанию его позы, жестов.

1. Ребенок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую.

2. Ребенок грызет кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает ее, но не садится, топчется, перебирает ногами.

3. Ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты, внешне заторможен.

4. Обсуждение памятки: Правила - неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье.

• Хорошо, если правил не слишком много, не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка, всеми членами семьи.

• Все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления

• Важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного.

\* Обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок - принципиальность уместна менее всего.

5.Рефлексия.

**ТЕМА 5 « МОТИВЫ ДЕТСКОЙ ИСТЕРИКИ»**

Цель: - изучение мотивов детского поведения, - обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребенком.

ПЛАН: Приветствие Эксперимент Инструкция: Большинство современных родителей не могут выносить истерик ребенка. Так ли это? Поучаствуем в экспериментах.

1. Родителям раздаются листы бумаги, поделенные пополам. В одной части указываются качества, которыми должен обладать идеальный родитель, в другом необходимо написать свои качества родителя. Полученные результаты обсуждаются.

2. Дискуссия: «Истерики взрослого - это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка - это ...». Ваше мнение об этом. Придумайте метафору взаимодействия взрослого с ребенком в состоянии истерики.

3.Обсудите тезис: «Детские истерики - как воспитательное средство для родителей, развивающее у них выдержку, терпение и мудрость».

4. Нарисуйте «кривую» истерики:

1) концентрация эмоциональной энергии;

2) эмоциональный выброс;

3) спад эмоциональной энергии. Как при этом лучше вести себя взрослому?

5. Рефлексия.

**ТЕМА 6. «ЧТО НАША ЖИЗНЬ?... - ИГРА!»**

Цель: - изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; -познакомить родителей с играми и игрушками необходимыми ребенку раннего возраста.

ПЛАН Приветствие

1. Предварительное анкетирование - сообщение результатов:

- Любит ли ваш ребенок играть?

- В какие игры вы играете с детьми дома?

- Чему могут научить ребенка эти игры?

- Любимая игра ребенка дома ...

- С папой ребенок любит играть ... - С мамой ребенок любит играть ...

- Какие игрушки вы покупаете ребенку?

- Нужно ли играть с ребенком и почему?

2. Дискуссия «Как научить малыша играть».

3. «Какие игрушки нужны детям» - консультация педагога-психолога и воспитателя.

4. Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей) - Как привлечь ребенка к игре? - Что делать если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор? - Как приучить ребенка убирать игрушки?

5. Рефлексия.

**ТЕМА 7. «ЛАДУШКИ- ЛАДУШКИ» (о развитии мелкой моторики)**

Цель: - рассказать родителям, как рисование и лепка, способствуют развитию мелкой моторики у ребенка раннего возраста; - научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях; - выработать навыки пальчиковой гимнастики.

ПЛАН Приветствие

1. Роль рисования в психическом развитии личности ребенка – консультация

2. Практическая часть: «Способы организации изобразительной деятельности и лепки дома»

- консультация воспитателя Рисунок родителей «Моя семья»

- комментарии психолога

- Практические упражнения «Игры для рук и пальчиков»

3. Рефлексия.

**ТЕМА 8 «ПОГОВОРИ СО МНОЮ МАМА»**

Цель: - познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка раннего возраста; - рассмотреть способы развития речи, приемлемые для данного возраста.

ПЛАН:

1. Оценка эмоционального состояния участников (методика Люшера или модификация любой методики на цветовосприятие)

2.Дискуссия: «Сколько слов говорит мой ребенок?»

3. «Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики)

4. Ознакомление с книжным уголком группы

5. Консультация учителя-логопеда «Как читать детям сказки».

6. Памятка учителя-логопеда «Как развивать речь ребенка».

7.Рефлексия.

**ТЕМА 9. «В ЦАРСТВЕ «УПРЯМСТВА И КАПРИЗОВ» или КРИЗИС 3-Х ЛЕТ**»

Цель: - познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка 3-х лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.

ПЛАН 1. Дискуссия «Симптоматика течения кризиса 3-х лет».

2. Решение педагогических ситуаций.

3. Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса».

4. Рисование «Мир детства и мир взрослых». Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас, есть ли на рисунке место конфликту, где? и т.д.

5. Самооценка (продолжи фразу: «работая с группой я понял (а)....»

**ТЕМА 10 «ИТОГОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА»**

Цель: - отрефлексировать вместе с родителями успехи и неудачи проделанной работы

ПЛАН Приветствие

1. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.

2. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год).

3. Награждение родителей, активно участвующих в работе Клуба.

4. Самооценка («Дерево успеха»). При принятии решения каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее:

красный - активно использую знания и приемы, приобретенные на занятиях в процессе воспитания моего ребенка;

желтый - узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания; зеленый - жалею, что участвовал (а) в работе Клуба

Приложение 2

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тема 1 Вводное заседание «Это волшебное слово Семья»**

Цели: - снять эмоциональное напряжение, создать благоприятное условие для работы группы; - познакомить родителей с целями и задачами, стоящими перед клубом на 2014- 2015 учебный год; - знакомство с правилами работы в группе.

План занятия: Приветствие

1. Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах).

2. Игровое упражнение: «Ассоциации»

- родителям предлагается слушать задание и записывать первые образы, пришедшие в голову.

«Если семья - это цвет, то она…»

« Если семья животное, то она…»

3. Консультация на тему «Что говорят нам детские рисунки», обсуждение результатов предварительного исследования проективной методикой «Моя семья».

4. «Какое место занимает в семье Ваш ребенок». Родителям предлагается представить, что семья – это театр

5.Рефлексия

**Тема 2 «Я» - родился! Или рождение личности ребенка.**

Цели: - познакомить родителей с личностным развитием ребенка раннего возраста; - обозначить проблемы взаимодействия ребенка и родителя в кризисный период развития.

План занятия: Приветствие

1. Беседа на тему «Из чего складывается личность ребенка».

2. Мини-тест «Общение детей и родителей в лицах»

3. Роль темперамента в поведении ребенка, характер. Родителям предлагается разбиться на группы и описать поведение и характер ребенка с разным темпераментом.

4. Шпаргалка для родителей «Что нужно вашему меланхолику, сангвинику…»

5. Практическое упражнение – каждый из сидящих в кругу участников представляет себя в группе и рассказывает о том, «Чему я мог бы научить своего ребенка», в чем он чувствует себя специалистом.

6.Рефлексия

**Тема 3 Азбука безопасности**

Цель:- знакомство родителей с основами безопасного поведения ребенка; - отработка практических навыков по формированию безопасного поведения у ребенка.

План занятия: Приветствие

1. Мини-лекция старшего воспитателя об основах безопасного поведения ребенка.

2. «Родительский совет» - предлагается родителям сформировать советы по различным способам научения ребенка основам безопасного поведения.

3. Рекомендации медицинского работника по профилактике заболеваний детей.

4. Домашнее задание: Составить генограмму семьи (для работы на следующей встречи).

5. Рефлексия

**Тема 4 Расти и развиваться!**

Цель: - познакомить родителей с особенностями развития ребенка 2-3 летнего возраста; - познакомить с адекватными методами развития ребенка согласно его потребностям и особенностям развития;

План занятия: Приветствие

1. Мини-лекция об особенностях развития детей раннего возраста.

2. Разговор по душам: родителям предлагается поделится опытом, о способах развития ребенка. 3. Консультация воспитателя «Методы работы с детьми»

4. Её величество Сказка! Роль сказки в развитии ребенка. Способы работы со сказкой.

5. Рефлексия

**Тема 5 Ошибки по невнимательности…отголоски прошлого**

Цель: - стимулировать переживание внутреннего опыта - развитие способности видеть ситуацию с разных сторон - обучение распознаванию проблем и нахождению причин их появления.

План занятия: Приветствие

1.Составление «Генограммы отношений». Родителям предлагается вспомнить и прописать ближайших родственников, составить «генограмму семьи». Затем предлагается проследить отношения между членами семьи (близкие, отдаленные, конфликтные и т.д.). В последующем ведется обсуждение, что интересное для себя заметили? Есть ли какие- либо особенности?

2. Упражнение «Исследования жизненного сценария» разбор и обсуждение возможного жизненного сценария. Родителям предлагается взять карандаш и бумагу и написать ответы на приведенные вопросы. Какое название у вашего сценария? Что это за сценарий? Веселый или печальный? Победный или трагичный? Интересный или скучный? Затем опишите последнюю сцену? Обсуждение: понравился или нет свой сценарий, по желанию возможна последующая инсценировка.

3. Тест Жизненный опыт в пользу или во вред?

4. Разбор и обсуждение ошибок «Как и когда жизненный опыт вводит в заблуждение».

5. Рефлексия

**Тема 6 Любовь без условий**

Цель: - формирование представлений об условной и без условной любви, различных способах проявления любви; - выработать способность к пониманию причин возникновения чувства вины, способности к рефлексии и отслеживания собственного поведения.

План занятия: Приветствие

1. Обсуждение: Безусловная любовь, это любовь БЕЗ чего? «Каким должен быть ребенок, что бы его полюбили»

2. Заполнить таблицу: «Что огорчает меня в моем ребенке, что радует меня в моем ребенке». Обсуждение: в какой графе оказалось записей больше.

3. Практикум: родителям предлагается придумать наибольшее количество проявлений любви, сформировать рекомендации.

4. Домашнее задание: Замечание и поощрение – родителям предлагается в течении дня отмечать для себя сколько раз ребенку делалось замечание, ругали, обвиняли.

5. Рефлексия

**Тема 7. Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка**.

Цель: - дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям; - обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

План занятия: Приветствие

1. Обиды детства

2. Мини-лекция об основных функциях поощрения и наказания.

3. Самодиагностика Тест «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»

4. Родителям предлагается закончить следующие предложения: «Ребенка постоянно критикуют, он учиться…и т.д.»

5. Родителям предлагается объединиться в группы по 4 человека обсудить и записать советы родителям, как можно поощрять своих детей.

6.Рефлексия

**Тема 8. Эти вредные привычки.**

Цель: - пополнить знания родителей о причинах и признаках появления вредных привычек у ребенка; - выработать наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек.

План занятия: Приветствие

1. Какие бывают вредные привычки? Причины появления вредных привычек.

2. Аукцион «продажа» полезных советов. Предварительно воспитатель предлагает родителям собрать информацию о том, как лучше избавляться от вредных привычек для последующего обсуждения в группе формирования совета. Наиболее понравившийся совет помещается на стенд «Копилка родительского Опыта».

3. Как отучить ребенка от вредной привычки. Консультация психолога.

4. «Вред «вредных» привычек». Консультация медицинского работника по выявлению вреда различных привычек ребенка.

5.Рефлексия

**Тема 9. Внимание! Агрессивный ребенок**

Цель: - познакомить родителей с особенностями развития личностной сферы агрессивных детей, определить причины появления агрессивного поведения; - обозначить главенствующую роль семейных взаимоотношений в развитии детской агрессивности - научить родителей формам взаимодействия в семье с ребенком, ведущих к снижению и погашению детской агрессии.

План занятия: Приветствие

1. Родителям предлагается составить портрет агрессивного ребенка, описать его поведение, способы решения конфликтных ситуаций, описать внешние признаки проявления агрессивности, эмоции и чувства Агрессивного ребенка.

2. Мини-лекция психолога «Причины детской агрессивности». Чувства Вины и обиды, какое место занимают в воспитании агрессивного ребенка. Обсуждениераздаточного поведения «Правила родительского поведения, способствующие снижению детской агрессивности».

3. Демонстрация практических упражнений на снятие и профилактике агрессивного поведения у детей раннего возраста.

4.Прощание

**Тема 10 Заключительное собрание**

Цель: - оценка эффективности работы клуба «Молодая семья» за прошедший 2014-2015 учебный год.

План заседания: Приветствие

1. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба.

2. Дальнейшее планирование тематики заседаний на 2015-2016 учебный год;

3. «Корзиночка пожеланий» родителям предлагается написать свои пожелания клубу и его участникам.

4.Рефлексия

**Приложение 3**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАКАТЫ К ЗАНЯТИЯМ**

«Родитель – это звучит гордо»

«В царстве упрямства и капризов»

Групповое игровое упражнение «Стул вопросов»

Индивидуальное задание «Было у отца три сына…»

ИГРЫ В ЗНАКОМСТВА «Что означают наши имена?»

«Предметы моего детства»

Лекция на тему: «Типы семейного воспитания»

Фрагмент выполнения родителями диагностического задания МОМЕНТЫ РЕФЛЕКСИИ «Портрет типичного родителя»

«Семейные заповеди»

**Приложение СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**«Родитель – это звучит гордо**»

ЦЕЛЬ: познакомиться с родителями, привлечь их внимание к проблемам детско- родительских отношений, установить партнерские отношения в вопросах воспитания и развития детей через работу Клуба «Молодая семья»

Задачи: 1) Создать благоприятный эмоциональный настрой родителей, дать информацию о работе Клуба.

2) Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению» к детям (на основе нормативно-правовой базы);

3) Помочь родителям сформировать демократический стиль взаимоотношений с детьми через знакомство с типами семейного воспитания;

4) Ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики города.

Подготовка (оформление плакатов с высказываниями известных педагогов, анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания», изготовление приглашений, памятки «10 заповедей родителей», изучение нормативно-правовой базы).

Образец приглашения УВАЖАЕМЫЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клуб «Молодая Семья» предлагает Вам Уникальное путешествие в страну «Счастливой семьи», где Вы узнаете:

1. Права, обязанности и функции родителей.

2. Какой тип семейного воспитания характерен для вашей семьи и как он влияет на развитие ребенка.

Ждем Вас Администрация ДОУ

Ход занятия:

Перед началом занятия родителям предлагается игра-знакомство «История имена», цель которой познакомить родителей друг с другом, создать эмоционально- положительный настрой.

1. «История имени» Участники по очереди рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии.

2. Обращение к родителям (информация о клубе «Молодая семья») Создание родительского клуба представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. Здесь будет осуществлена практика совместного участия и в психологическом и нравственном становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни. Этот клуб создан для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любуется ими, как живой занимательной игрушкой, а любит деятельной любовью. Это клуб для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей. Наши дети - это наши надежды и будущее, это наше бессмертие. Имея детей, мы не умрем бесследно: наши дети продолжат нас в будущем. Однако дети - это не только наша радость и счастье, но и наша боль и тревога. Ведь нужно не только родить ребенка, но и воспитать его настоящим, прекрасным человеком. А это дело длительное и сложное. Ребенок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с людьми, в первую очередь с родителями! Многие родители воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их знакомые, соседи. Такая самодеятельность зачастую заканчивается печально. У волка вырастаю только волки, у тигра- тигра, у змеи- змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике. Мы надеемся, что наш клуб поможет родителям приобрести нужные знания о психологии ребенка, об основных правилах воспитания детей. Мы поможем вам научиться видеть и находить верное решение возникшей проблемы в тех или иных обстоятельствах. Мы надеемся, что посещение клуба «Молодая семья» будет не только полезным, но и интересным. Многие родители узнают много нового о самих себе.

3. «Крупицы мудрости» Знаменитый педагог В.А.Сухомлинский говорил: (психолог обращает внимание на плакаты в зале) «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от того в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».« Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой.., Человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитывай своих детей»

а) Знакомство родителей с типами семейного воспитания НАСЕДКИ. При таких родителях дом подобен ухоженному курятнику. Папы и мамы выказывают беспредельную любовь и заботу о своих чадах. Они то и дело звонят с работы, проверяя, благополучно ли разогрет суп, понравился ли десерт, сколько раз покушал. Они беспокоятся о каждой мелочи, привносят в жизнь ребенка постоянную суету и ощущение назойливой опеки. Чаще всего от такой опеки страдают единственные и младшие дети. Как с этим бороться? Развивать в ребенке самостоятельность и делать это не «разово», а изо дня в день.

ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ. Придерживаются принципа: «ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод - «А вот я в твои годы...», стремясь подготовить своих отроков встретить все превратности судьбы, такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их не окрепшие плечики непосильный груз взрослых забот, отчего те чувствуют себя скорее подавленными, чем самостоятельными. Перевоспитать таких мам нелегко. Такие дети чувствуют себя лишенными родительской любви. Такая перегрузка скажется на физическом и психическом состоянии ребенка.

МЕЧТАТЕЛИ. Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или пытаются вылепить из него свою точную копию. Всю свою жизнь и жизнь ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пресечь любое другое отклонение или увлечение сына или дочери. Таким образом родители ломают волю ребенка, ребенок может стать посредственностью в выбранной ими для него роли. НЕУДАЧНИКИ. У таких родителей ностальгия по тому времени, когда дети были маленькими, послушными. Они постоянно вспоминают прошлое, считают себя неудачниками и прогнозируют, что их детей ждет такая же заурядная участь.

ПРЕУСПЕВАЮЩИЕ Антипод родителей неудачников, тип занятых бизнесменов, добивающихся своих целей. У них есть все для комфортно обустроенной жизни, кроме времени на своих детей. Они редко разговаривают со своими детьми по душам, не играют с ними, перепоручают их нянькам, бабушкам и даже не догадываются, что во всем изобилии игрушек, одежды и сладостей ребенок абсолютно несчастен.

б) Знакомство родителей с результатами анкетирования по изучению стиля воспитания в семье, (обсуждение + и: - каждого стиля)

в) Десять заповедей родителей (раздается как памятка)

1 .Не жди, что твой ребенок будет таким как ты, помоги ему стать собой!

2.Не думай, что ребенок твой: он Божий.

З.Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь.

4.Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

5.Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше твоей.

6.Не унижай!

7.Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка ,а мучь, если можешь, но не делаешь.

8.Помни: для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.

9.Умей любить чужого ребенка, не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

10.Люби своего ребенка любим: не талантливым, неудачным. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

4.Нормативно-правовая база семьи (знакомство с Законом об образовании РФ, Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка).

5.3накомствородителей с вопросами социальной политики семьи, решаемых в микрорайоне, (выступление специалиста центра Социальной помощи семье и детям г. Каменск-Шахтинский)

6. Обобщение результатов проведенного мероприятия, обмен мнениями, Пятиминутка вопросов: - Что вам особенно понравилось? - Что удивило? - Какие вы приобрели новые знания? - Что оказалось полезным для вас?

7. Минута благодарности родителям и гостям за активное участие в работе клуба.

Приложение 5

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ «Адаптируемся вместе»**

ЗАДАЧИ: 1. Рассказать об особенностях первых дней пребывания ребенка в детском саду. 2.Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в период адаптации 3.Изучить индивидуальные особенности детей, поступающих в ДОУ (на основе анкетирования).

4.Способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

5.Участники: родители детей раннего возраста, воспитатель группы, педагог психолог, заведующая.

ПОДГОТОВКА:

1. 3а две недели до собрания родителям предлагается заполнить бланк анкеты « Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»

2. Изготавливаются для игровых групп таблички: «дети», «администрация ДОУ», «родители», «эксперты».

3.Психолог обрабатывает и анализирует результаты анкетирования родителей.

4.Для каждого родителя готовятся три жетона разных цветов в форме яблока - красный, зеленый, желтый. На доске прикрепляется плакат с изображением «дерева успеха».

Ход занятия:

1.Вступительное слово заведующей на тему «Особенности пребывания ребенка в условиях ДОУ» (режим, сетка занятий, специфика данного образовательного учреждения).

2.Выступление психолога -результаты анкетирования, - лекция на тему: «Особенности адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ».Адаптация- это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом. Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушению здоровья, поведения и психики. Чтобы избежать осложнений и обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ, требуется поддержка родителей. Как примут ребенка в детском коллективе? Какие отношения сложатся у него со сверстниками? Насколько быстро он привыкнет, адаптируется в новой среде? Привычные родительские волнения и тревоги... От того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависят и течение адаптационного периода (который может продолжаться иногда и полгода) и его дальнейшее развитие. Эмоциональная привязанность к матери формируется с момента рождения и пронизывает все раннее детство ребенка. По мере взросления малыша она может несколько видоизменяться, в зависимости от расширения круга общения. Поэтому, важно, чтобы любой новый опыт (например, общение с другими детьми и взрослыми, пребывание в незнакомом месте, игра с новыми игрушками) ребенок раннего возраста постигал вместе с мамой, что поможет ему удостовериться в безопасности данного опыта. Существует определенная последовательность формирования психической автономности ребенка от матери в условиях детского сада. Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в условиях детского сада.

**1 этап** «Мы играем только вместе». В первое время, когда ребенок еще настороженно относится к детскому саду, мама является его проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет вместе с ним во все игры. На данном этапе ребенок и мама - одно целое

**2 этап** «Я играю сам, но ты будь рядом». Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучаться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет ее взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Здесь важно маме, отпуская ребенка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамами.

**3 этап** «Иди, я немного поиграю один». Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять самостоятельность в игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке группы. У него появились любимые игрушки, он запомнил и выполняет простейшие правила. Когда наступает такой момент, маме можно предложить подождать ребенка в приемной. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится. Важно обратить внимание на возвращение мамы. При этом следует обратить внимание ребенка, что мама его не обманула, она действительно отлучилась только на какое-то время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

**4 этап** «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». Собираясь в детский сад, ребенок уже знает, что он будет находиться в группе один, и заранее на это согласен. Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, детьми, при необходимости обращается за помощью. Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребенка. Длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей. Как же облегчить крохе процесс адаптации?

\* Постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть?» и т.п.

\*Учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что свое, а что чужое, как меняться и добиться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой. \*Отправляясь первый раз в сад, напоминайте себе, что вы его сами выбрали, поэтому с ребенком здесь ничего плохого не случится. Если вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряженное состояние.

\*Дома спокойно объясните малышу, что там он, как все дети, останется один, что вы непременно заберете его после обеда, сна и т.д.

\*Придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Пока ребенок осваивается, не тормошите его, не позволяйте чужим людям подшучивать и стыдить кроху, готового заплакать («Ай-ай-ай, как не красиво, как не стыдно и т.п.)

\*Вместе загляните в группу - обычно внимание малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое-то время забывает о маме. Подумайте: может вам стоит исчезнуть именно в этот момент?

\*Пообещав ребенку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйтесь и придите раньше. Опоздание к условленному сроку - самое худшее, что может быть в этот период.

\* Забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии крохи. Посоветуйтесь об оптимальном графике дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям.

З.Воспитатель, который выполняет на собрании роль ведущего, объясняет правила игры. Каждая группа (состав формируется по желанию родителей), получает табличку («дети», «администрация», «воспитатель», «родители») и в соответствии с полученным названием выполняет определенную роль в игре. В роле эксперта педагог-психолог. Проводится разминка, (5 мин.) в ходе которой родителям необходимо согласно своей роли продолжить начало следующего предложения: «Чтобы обеспечить легкую адаптацию надо...» Каждая группа сдает экспертам лист с подготовленным предложением. На первом этапе игры ведущий предлагает группам определить проблемы, осложняющие процесс адаптации малыша к условиям детского сада. (Продолжительность этапа -15 мин.) Группа экспертов докладывает о результатах разминки. На втором этапе каждой группе предлагается из выявленных проблем адаптации детей раннего возраста выделить самые важные и попытаться наметить пути ее решения (продолжительность этапа-10 мин.) Каждая группа рассказывает о результатах своей деятельности по выполнению 1 и 2 задания. На 3 этапе каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический, фантастический) решения главной проблемы адаптации ребенка в условиях ДОУ с точки зрения родителей (продолжительность 10 мин.)

4.Представители групп предлагают эти способы.

5.Самооценка участников игры, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял (а), что...

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ.

\* Родительский комитет совместно с психологом обобщают предложения участников деловой игры, предлагается учесть эти предложения при разработке плана воспитательной работы и планировании деятельности родительского комитета.

\*При принятии решения каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее: красный - считаю, что данная игра позволит мне помочь моему ребенку успешно адаптироваться. желтый - у меня существуют некоторые сомнения зеленый - жалею, что участвовал(а) в собрании.

\*В конце собрания родителям выдаются памятки

**ПАМЯТКА для родителей детей раннего возраста**

ПРИУЧАЙТЕ К ДЕТСКОМУ САДУ ПОСТЕПЕННО Несколько дней стоит находиться рядом с ребенком в детском саду в течение нескольких часов, а затем забирать домой.

ЕСЛИ БЕСПОКОЙНАЯ МАМА прощается с ребенком несколько раз подряд с обеспокоенным видом, то у него возникает мысль: «Она беспокоится, значит, со мной может случиться что-то ужасное, лучше я не отпущу ее от себя». В итоге заканчивается все истерикой.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД, Вы должны проявить твердость и объяснить, что следует идти в детский сад, также как родители ходят на работу.

ЕСЛИ РЕБЕНОК С ТРУДОМ РАССТАЕТСЯ С МАТЕРЬЮ, то стоит некоторое время приводить ребенка отцу.

ЕСЛИ ВАШ МАЛЫШ В ПЕРВЫЕ ДНИ УСТАЕТ ОТ НОВЫХ ВПЕЧА ТЛЕНИЙ, ПРИХОДИТ ДОМОЙ ИЗМУЧЕННЫМ И НЕРВНЫМ, то посоветуйтесь с воспитателем или психологом, либо сократите время его пребывания в детском саду.

**ПОМНИТЕ!** В каком бы возрасте ребенок не поступал в детский сад, безболезненная адаптация может быть обеспечена только подготовленностью к новым условиям!

Приложение 6

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**«В царстве упрямства и капризов или как преодолеть кризис 3-х лет»**

Третий год жизни ребенка... Кажется, самое трудное позади, ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста - один из труднейших периодов в жизни и ребенка, и взрослого. Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т.п., все чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?» - именно эти вопросы все чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает 3-х летнего возраста. Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис 3-х лет это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально- личностное развитие малыша. Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-х летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения, как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

ЦЕЛЬ: - актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и найти пути их решения; - повысить педагогическую культуру родителей.

ЗАДАЧИ: \*привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-х летним ребенком;

\* наметить пути и способы преодоления з-х летнего кризиса ребенка.

\*сплотить родительский коллектив;

\* пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу .

УЧАСТНИКИ: , воспитатель, родители.

ПОДГОТОВКА.1.3а две надели до начала собрания родителям раздаются письменные приглашения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании .

**ПРИГЛАШЕНИЕ**

Если стали замечать Вы, что с ребенком сладу нет, То скорей к нам поспешите- мы найдем на все ответ. Мы научим, мы расскажем как капризы побеждать, Как с ребенком подружиться, как хвалить и как ругать! Уважаемые Юлия Сергеевна и Александр Сергеевич! Если Вас заинтересовали вышеперечисленные проблемы и Вы хотите поделиться опытом семейного воспитания - мы приглашаем Вас на занятие на тему : «Как преодолеть кризис 3-х летнего возраста», которое состоится 10 апреля в 10-00ч.

С нетерпеньем ждем Вас! Педагоги д/с №3

2.Воспитатель для каждого родителя готовит разноцветные полоски цветной бумаги (красной, желтой, зеленой, оранжевой, фиолетовой, черной).

3.Педагог-психолог

\* готовит плакат с изображением семиконечной звезды

\*предоставляет консультативный материал в родительский «уголок» на темы: «Если малыш капризничает..», «Особенности развития детей 3-х летнего возраста», «Я - сам» и т.п.

\*разрабатывает памятки для родителей.

ОФОРМЛЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ. Занятие проводится в просторном помещении, стулья и столы расположены группами, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга. На столах лежат полоски цветной бумаги, булавки, ручки, карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги, клубок ниток. К доске прикрепляется плакат с изображением «Семиконечной звезды».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 .Ведущий (воспитатель) открывает собрание кратким вступительным словом для разъяснения целей и порядка совместных действий участников занятия. Родители сидят за столами, разбившись на группы. Ведущий предлагает изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет избирается каждым участникомпо желанию (цвет символизирует сиюминутное настроение). Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный. Ведущий задает родителя вопрос: «Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались, и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно?», а участники пишут либо имя, либо имя отчество, либо уменьшительно ласкательное имя. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде. Цель: оценить эмоциональное состояние участников в начале занятия, отметить степень готовности к сотрудничеству при помощи цветовой методик А.Лутошкина. Критерии оценки: Красный - восторженное настроение Желтый-светлое, приятное Оранжевый - радостное Зеленый - спокойное Фиолетовый - тревожное, напряженное Черный-уныние, полное разочарование, упадок сил Родители должны представиться, и по желанию объяснить другим идею (замысел) своей визитки или почему выбрано именно такое обращение.

2. «Слово науки» (выступление психолога). «Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс- это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3-х лет называют «семизвездием симптомов», (психолог обращает внимание на плакат с изображением семиконечной звезды).

1 Симптом - ярко выраженный негативизм (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили, прирезкой форме негативизма ребенок отрицает все: «Это платье белое», - говорит мама, а ребенок вопреки очевидному: «Нет, оно черное». Негативизм - это отношение не к предметной ситуации, а к человеку.)

2 Симптом - упрямство (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел)

3 Строптивость (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).

4 Своеволие (ребенок все хочет делать сам). Остальные три симптома встречаются реже:

5 Бунт против окружающих (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).

6 Обесценивание ребенком личности близких (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).

7 В семьях с одним ребенком встречается стремление к деспотичному подавлению окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе. Специалисты по детской психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит: «Я - сам», что говорит о стремлении к самостоятельности автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка- переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого. Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисностъ», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений. Некоторые особенности проявления кризиса 3-х лет -Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. - Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте- тоже вещь вполне нормальная. -Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни. -Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки. -Девочки капризничают чаще мальчиков. -В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых - до 19 раз! - Если дети по достижению 4-х лет продолжают часто упрямиться и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддающихся нажиму со стоны ребенка, нередко ради своего спокойствия.3. «Есть мнение...» Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации, и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы. Варианты проблемных ситуаций. Что делать, если...

1 .Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

2.Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я - сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

3.Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать- не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство , напряжение... и т.п.

4. «ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ» «Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство - это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я». Что могут сделать родители? Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно.Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка....). «А что это там за окном ворона делает? Подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

5. «УРОКИ РИСОВАНИЯ» .Далее родителям предлагается в течение 8-10 минут порисовать на тему «Мир детства и мир взрослых», а потом дать пояснение к своему рисунку. Вопросы к родителям: -Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на вашем рисунке? -Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу? - -В каком мире вам хочется быть сейчас? -Как вы думаете, что хотят сказать взрослые на этом рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым? -Есть ли на рисунке место конфликту? Где? Пусть родители попробуют проиграть ситуацию взаимодействия взрослого и ребенка, которые могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способом. В процессе проигрывания заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов регулирования на ситуацию.

6.САМООЦЕНКА участников занятия, в ходе которой с целью обобщения вышесказанного каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял (а), что..... Примерные ответы:

\*К 3 годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет.

\*Этот кризис внешне проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости.

\*К 3 годам возникает особый поведенческий комплекс - «гордость за достижения», который охватывает все главные сферы отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям, к самому себе. \*Новое видение Я через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания. Становление такой системы Я, где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству и т.п.

7.3АКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП в качестве рекомендаций родителям выдаются памятки Советы старшего воспитателя - Взрослые должны сохранять общее положительное отношение ребенка к самому себе; - Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других; - Там, где возможно дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности; - Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах; -Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения; -Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза. -Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше. - Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, наказывать и побольше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов. 8. Оценка. От участника к участнику передается клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

9. Минута благодарности. Воспитатель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на нем опытом семейного воспитания.

Список литературы 1.Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Искусство общения с ребенком».М;-2004. 2.Смирнова Е.О. «Психология ребенка».М.; 1997. 3.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль. 1997. 4.Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику».М.; 2002. 5. «Энциклопедия психологический тестов» под ред.А.Карелина.М.:1997.

Приложение 7

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ «ЧТО НАША ЖИЗНЬ?... - ИГРА!»**

Цель: показать родителям значимость игр и игрушек для полноценного развития ребенка раннего возраста.

Задачи: 1. Рассказать родителям о предназначении игр и игрушек.

2. Научить управлять ребенком с помощью игры.

3. Обозначить критерии выбора игрушки для полноценного эмоционального развития ребенка.

Подготовка:

1 .Провести предварительное исследование игровых интересов детей с помощью анкеты, предложенной родителям. -Любит ли ваш ребенок играть? -В какие игры играете Вы с детьми дома? -Любимая игра ребенка-это... -Какие игрушки Вы покупаете малышу? -Чем вы руководствуетесь при выборе игрушки? -Какие герои мультфильмов являются любимыми игровыми персонажами вашего ребенка?

2.Подбор музыки

3.Оформление выставки игрушек (от традиционных до современных) i Ход проведения: Эпиграф (На фоне спокойной клавесинной музыки звучит текст): Вот как мог выглядеть званный вечер в одном из дворцов Франции, Германии, Италии и даже России лет 300 назад. Горят сотни свечей. В центре зала на большом помосте стоит клавесин, возле которого на стуле в ожидании публики сидит модно одетая девочка. По знаку хозяина она встает, кланяется гостям, ожидая аплодисментов. Играет она превосходно. Правда ее строгое неподвижное лицо и скованная фигура плохо гармонирует с прекрасной музыкой. Окончив игру, она встает, кланяется, ожидая аплодисментов. Ивдруг замирает. Гул изумления прокатился по залу. Гости поняли, что «артистка» - всего лишь кукла. Хозяин доволен своей выдумкой... 1 .Вступительное слово психолога: « Игрушка... Что она значит в нашей жизни? Каково ее истинное предназначение? Что это? Средство для развлечения или культурное орудие, передающее состояние современной культуры, суть человеческих отношений и сложное мироустройство? Игра и игрушка — специфическое средство массой информации. Поскольку в них зафиксированы основные тенденции воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания. СМИ построены на принципах игры (чем не игрушки современные газеты с кроссвордами, головоломками). А сколько игр на телевидении?! Игрушка - тот же носитель информации для ребенка, что газеты для взрослого. Зачем же нужна игра? Игра — это школа произвольного поведения (Д. Элъконин). Попробуйте заставить ребенка стоять смирно - он не простоит и 2-х минут. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. (Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - замри! Ведь замирают и стоят самые непослушные дети.) Игра — школа морали в действии (А.Леонтьев). Можно сколько угодно объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональные переживания, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игрушка всегда выполняла кроме прочих и психотерапевтическую функцию — помогала ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты можно преодолеть с помощью деревянного меча — орудия его преодоления. Какая-нибудь коряга, камушек, ракушка, гвоздик — наделяются особыми свойствами, смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный мусор, пытаясь навести порядок в детском уголке, кармане. И всякий раз сталкиваемся с просьбой «не выбрасывать». В какие же игры и игрушки играют наши дети?

2.Анализ анкет

3.Психолог: «Помните: игрушка не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Таковы ли современные игрушки? ». Дискуссия о пользе и вреде старых и современных игрушек. Родителям предлагаются различные игрушки( матрешка, Барби, набор животных, Телепузик, пирамидка, конструктор и др.) Нужно разделить лист бумаги пополам и рассмотреть «плюсы» и «минусы» любой игрушки по выбору. Затем коллегиально выяснить полезность,бесполезность или вред данной игрушки.

4. «Как оценить качество игрушки» Психолог: «У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья, как воплощение теплоты и значимости той невозвратимой поры. Нормальное становление внутреннего мира ребенка его развитие немыслимы без игры, а следовательно без игрушки. Подбор игрушки дело серьезное и ответственное. Как показывают опросы, в большинстве случаев игрушки выбираются стихийно или в силу поверхностных обстоятельств(привлекательность, величина, стоимость, желание угодить ребенку). Развивающий потенциал игрушки, ее педагогическую полезность, взрослые либо целиком доверяются прилагаемой аннотации, в которой производитель пишет все, что угодно. Отсутствие ценностных ориентиров на рынке игрушек приводит к бессмысленным закупкам однотипных игрушек, как правило, бесполезных. Такая ситуация весьма негативно отражается на качестве игры, а следовательно и на эффективности развития ребенка. Родителям предлагается совместно с психологом разработать критерии выбора игрушки. Например: \* Соответствие интересам самого ребенка (интересы взрослого и ребенка зачастую не совпадают: взрослых привлекает внешняя красота, богатство, сложность деталей или описанное развивающее значение, у детей другие приоритеты - похожа на любимого сказочного героя, такая же есть у друга). Возможность что-либо с ней делать - главное достоинство игрушки (разбирать, передвигать, извлекать звуки). \* Разнообразие форм активности ребенка (чем игрушка более завершена, тем меньше простора для творчества (максимальны для преобразований мячи, кубики, пирамидка). \*Игровые действия должны быть самостоятельными (игрушки-загадки, которые сами подсказывают способ действия (матрешки, пирамидки). \* Эстетический аспект (игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессию).

5. Игровое упражнение «Выбери игрушки» Родители делятся на три команды, каждой из которых предлагается выбрать на предложенной выставке игрушек те, которые способствуют: социально-эмоциональному развитию (напр. животные, куклы, посуда, доктор, парикмахерская и др.) интеллектуальному развитию (кубики, конструктор, пазлы, мозаика, лото,домино и пр.). физическому развитию (мячи, обручи, кегли, скакалки и др.). «Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становится источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового, а не только директивного общения. Какие способы общения с ребенком предпочитают взрослые в типичных повседневных ситуациях?

6. Экспресс-опрос родителей Вы намериваетесь войти в дверь подъезда, но у в хода вам перегораживает путь малыш с игрушечным автоматом в руках, А) Вы заходите в подъезд, не отвлекаясь на малыша, В)говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место, С)отвечаете ему, приняв игровую ситуацию. В зимний день на прогулке вы увидели множество построек из снега, вашему ребенку не терпится поиграть с ними, вы: А) наблюдаете за ребенком, пока он наиграется, В) Играете вместе с ребенком, придумав сюжет, С) Определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер журнала. Ваш ребенок бегает по квартире с пронзительными звуками, вы: А) Останавливаете ребенка словами «Отдохни от беготни, а то вспотеешь», В) Спрашиваете, что-то вроде того: во что ты играешь и не пора ли самолетику заправиться, С) Усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать книгу.(варианты директивные и с опорой на игру)

7. Упражнение «Внештатная ситуация» Каждой группе родителей предлагается ответить на вопрос, обыграв сложившуюся ситуацию. (Вы приготовили обед и зовете ребенка к столу, а он в этот момент разыгрался. Что делать?) и т.п. по выбору.

8. Рефлексия «Синтез информации» Участникам Клуба предлагается назвать все происходящее на занятии- одним словом. Все слова записываются. Затем предлагается составить название из двух слов, потом - используя целое предложение, которое раскрывает суть темы.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: выявить мнение родителей об эффективности проведенных занятий, создание психологического комфорта, построить перспективу развития Клуба на следующий учебный год.

Задачи: 1. Снять психоэмоционального напряжения в данной родительской группе.

2. Подвести итоги деятельности Клуба за учебный год

3.Сформировать запросы родителей для последующих встреч

4.Изучить эмоциональный уровень самооценки в условиях пребывания родителей в Клубе «Молодая семья»

Оформление, оборудование, инвентарь: Встреча проводится за круглым столом (возможно в форме чаепития). На столах разложены бланки анкеты «Мое отношение к участию в Клубе», бланки методики определения эмоционального уровня самооценки А.Захарова. Магнитофон с записью релаксационной музыки (по выбору).

Участники: старший воспитатель, родители.

Ход занятия:

1.Приветствие «Поделись радостью» Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга и поделиться этим с остальными участниками. 2.Вступительное слово психолога о целительные чарах радости, о влиянии настроения на психику и здоровье человека.

З.Определение эмоционального уровня самооценки (методика А.Захарова) Инструкция: представьте себе, что изображенный на рисунке ряд кружков-это люди. Укажите, где находитесь вы. О О О О О О ОНорма 3-4 кружок, адекватная самооценка, испытуемый осознает свою ценность, принимает себя. При указании на первый круг - завышенная самооценка, дальше пятого - заниженная самооценка.

4.Упражнение на снятие стресса (А.Сиротюк) проводится под тихую спокойную музыку. Инструкция: одну ладонь положите на затылок, другую на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной информации, ситуации. Сделайте глубокий вдох-выдох. Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте. Обдумайте, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления своеобразной пульсации между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким вдохом-выдохом (от 30 сек. до 10 мин.)

5.Минута благодарности родителям, вручение грамот за активное участие в деятельности Клуба.

6. Рефлексия. В конце встречи все родители заполняют анкету «Мое отношение к деятельности Клуба «Молодая семья».

Анкета

Уважаемые родители!

На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий клуба «Молодая семья». Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми раннего возраста.

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от одного до трех), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1 .Клуб «Молодая семья» позволил Вам:

- проявить активность и творчество,

-поделиться опытом,

\-убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,

- другое

2.Клуб «Молодая семья» помог Вашему самообразованию, т.к. в процессе его прохождения: -вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,

-получили ответы на интересующие вопросы,

-начали изучать спец. литературу

3.Руководитель Клуба:

-интересовался мнением других и уважал его,

- создал обстановку тепла и доверия,

-поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем

– другое

4.Вы считаете главным в деятельности клуба:

-формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,

-преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ,

-осознание собственных трудностей в воспитании детей

5.Что Вам нравиться на занятиях больше всего?

-консультации специалистов,

-игровые упражнения,

-тесты

-анкеты

-другое

6.Назовите темы наиболее понравившихся занятий

7. Ваши пожелания на следующий учебный год (темы занятий, формы проведения и пр.) Спасибо за искренние ответы!

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ПРОГРАММА ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика заседаний** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 Это волшебное слово «Семья» | Консультация | Август | Старший воспитатель |
| 2 «Я» - родился! (О развитии личности ребенка 3-х лет) | Деловая игра | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3 Азбука безопасности | Лекция - беседа | Октябрь | Медицинская сестра, Воспитатель группы |
| 4 Расти и развиваться! | Симпозиум | Ноябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 5 Ошибки по невнимательности… отголоски прошлого | Практикум | Декабрь | Ст. воспитатель |
| 6 Без условная любовь, это любовь БЕЗ чего? | Круглый стол | Январь | Ст. воспитатель |
| 7 Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка. | Консультация | Февраль | Воспитатель |
| 8 Эти вредные привычки… | Лекция-беседа | Март | Ст. воспитатель |
| 9 Внимание! Агрессивный ребенок | Практикум | Апрель | Ст. воспитатель |
| 10 Заключительное заседание | Круглый стол | Май | Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты |